

CÁC BƯỚC CƠ BẢN – HOẠT ĐỘNG MỞ RỘNG

Thời gian: Tùy thuộc vào thời gian thực hiện hình thức đọc chính, đảm bảo thời gian của tiết đọc không quá 35 phút.

Vật liệu hỗ trợ: Giấy, bút, bút màu, tẩy (nếu tổ chức hoạt động Viết và vẽ).

Chuẩn bị	
1. Chọn hình thức phù hợp với khối lớp (<i>khi chuẩn bị cho tiết đọc, giáo viên cần tính sẵn thời gian cho hoạt động đọc chính để lựa chọn hoạt động mở rộng phù hợp</i>); 2. Chuẩn bị các vật dụng cho học sinh thực hiện hoạt động mở rộng (<i>nếu cần, nhưng đơn giản</i>).	
Tiến trình thực hiện	
Trước hoạt động	 Cả lớp
1. Chia nhóm học sinh; 2. Giải thích hoạt động; 3. Hướng dẫn học sinh tham gia vào hoạt động một cách có tổ chức (<i>nếu cấp phát vật phẩm, mời mỗi nhóm cử một đại diện lên nhận vật phẩm cho nhóm</i>).	
Trong hoạt động	 Nhóm
1. Di chuyển đến các nhóm để hỗ trợ, quan sát cách học sinh tham gia vào hoạt động trong nhóm; 2. Đặt câu hỏi, khen ngợi, hỗ trợ học sinh.	
Sau hoạt động	 Cả lớp
1. Hướng dẫn học sinh quay trở lại nhóm lớn một cách trật tự (<i>nếu cấp phát vật phẩm, mỗi nhóm cử một đại diện thu vật phẩm gửi lại cho giáo viên</i>); 2. Mời 1-3 nhóm chia sẻ kết quả; 3. Khen ngợi nỗ lực của học sinh.	
Kết thúc tiết đọc	

HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN - HOẠT ĐỘNG MỞ RỘNG

LỰA CHỌN HOẠT ĐỘNG MỞ RỘNG PHÙ HỢP VỚI HOẠT ĐỘNG ĐỌC CHÍNH

Hoạt động mở rộng được tiến hành ngay sau hoạt động đọc chính. Tùy thuộc vào từng hình thức đọc chính, giáo viên có thể lựa chọn **MỘT** hoạt động mở rộng phù hợp (như bảng dưới đây):

	Đọc to nghe chung	Cùng đọc	Đọc cặp đôi	Đọc cá nhân
Thảo luận sách	X	X		
Viết và vẽ	X	X	X	X
Sắm vai	X	X		

1. Thảo luận sách:

- **Khi học sinh chưa quen với hoạt động Thảo luận theo nhóm:** Ở những tiết đọc thư viện đầu tiên, giáo viên làm mẫu việc thảo luận với cả lớp 2-3 lần để học sinh nắm được cách thức và có thể tự thực hiện theo nhóm sau đó. Khi thực hiện hoạt động này, giáo viên để học sinh xung phong phát biểu trước, sau đó khuyến khích (*không ép buộc*) các học sinh khác phát biểu ý kiến.
- **Khi học sinh đã quen với hoạt động Thảo luận theo nhóm:**

Các bước thực hiện

Trước hoạt động



Cả lớp

1. Thông báo với học sinh về hình thức của hoạt động mở rộng sẽ thực hiện;
Hôm nay chúng ta sẽ cùng thực hiện hoạt động thảo luận sách.
2. Đưa ra yêu cầu để học sinh thảo luận;
Các em hãy thảo luận để nghĩ ra một đoạn kết khác cho câu chuyện mà thầy/cô vừa đọc.
3. Hướng dẫn học sinh lập nhóm và phân chia nhiệm vụ trong nhóm.

Trong hoạt động



Cả lớp

1. Di chuyển đến các nhóm để hỗ trợ;
2. Đặt câu hỏi, khen ngợi những nỗ lực của học sinh;
3. Hướng dẫn học sinh thảo luận theo yêu cầu trước đó của giáo viên.

Sau hoạt động



Cả lớp

1. Tập trung các nhóm về lại nhóm lớn (cả lớp) một cách trật tự, gần với giáo viên;
2. Mời 3-4 nhóm chia sẻ lại kết quả thảo luận của nhóm.

Một vài câu hỏi gợi ý khi tổ chức hoạt động Thảo luận sách:

Lớp 1	Lớp 2-3	Lớp 4-5
Các em thích nhất phần nào trong câu chuyện? Tại sao?	Các em thích nhất phần nào trong câu chuyện? Tại sao?	Bối cảnh câu chuyện diễn ra ở đâu? Nếu có thể, các em có muốn sống ở đó không? Tại sao?
Các em thích nhất nhân vật nào trong câu chuyện này? Tại sao?	Các em thích nhất nhân vật nào trong câu chuyện này? Tại sao?	Các em hãy đặt 5 câu hỏi để hỏi tác giả về câu chuyện.
Nhân vật/con vật đó có tốt không? Tại sao?	Nhân vật/con vật đó có tốt không? Tại sao?	Nhân vật chính trong câu chuyện này là ai? Nhân vật đó có hoàn thành được việc mà mình muốn làm không?
Ở nhà các em có(đồ vật, con vật...) không? Hãy kể cho cô/thầy nghe về đồ vật/con vật đó.	Nhân vật chính trong câu chuyện là ai? Các em có muốn làm bạn với nhân vật đó không? Tại sao?	Em hãy thảo luận một kết thúc khác cho câu chuyện (từ những điểm chính trong truyện).
	Em hãy thảo luận một kết thúc khác cho câu chuyện (từ những điểm chính trong truyện).	Em thử đoán xem điều gì đã xảy ra trước khi câu chuyện bắt đầu? Điều gì xảy ra sau khi câu chuyện kết thúc?
	Em thử đoán xem điều gì đã xảy ra trước khi câu chuyện bắt đầu? Điều gì xảy ra sau khi câu chuyện kết thúc?	Em hãy đặt 5-6 câu hỏi về câu chuyện này để hỏi các bạn khác.
	Em hãy đặt 3-4 câu hỏi về câu chuyện này để hỏi các bạn khác.	Các em có thể cho nhân vật lời khuyên gì để thay đổi sự việc đã xảy ra trong cuốn sách.
		Em hãy giới thiệu về cuốn sách để các bạn khác cũng tìm đọc.

2. Viết và vẽ:

 Vật liệu hỗ trợ	▪ Bút, bút màu, tẩy, giấy viết, vẽ cho tất cả học sinh.
--	---

Các bước thực hiện

Trước hoạt động



1. Thông báo với học sinh về hình thức của hoạt động mở rộng sẽ thực hiện;
Hôm nay chúng ta sẽ thực hiện hoạt động Viết và vẽ.
2. Chia học sinh theo nhóm;
3. Hướng dẫn học sinh di chuyển về nhóm một cách trật tự;
4. Đưa ra yêu cầu để học sinh thực hiện;
Các em hãy vẽ một nhân vật em yêu thích trong cuốn sách cô vừa đọc. Sau đó, hãy viết 2-3 câu về bức tranh đó.
5. Hướng dẫn học sinh phần nào trên giấy dùng để vẽ, phần nào dùng để viết;
6. Phát vật dụng cho học sinh hoặc đề nghị đại diện mỗi nhóm lên nhận vật phẩm một cách trật tự.

Trong hoạt động



1. Di chuyển đến các nhóm để hỗ trợ học sinh, đặt câu hỏi;
2. Động viên, khen ngợi sản phẩm của học sinh. Không bắt học sinh phải vẽ đúng và hoàn chỉnh, không yêu cầu học sinh dùng thước kẻ các đường thẳng (vì học sinh sẽ nghĩ cần phải vẽ thật chính xác);
3. Hướng dẫn học sinh trong nhóm chia sẻ sản phẩm với nhau (nếu còn thời gian).

Sau hoạt động



1. Thu lại vật phẩm hoặc đề nghị đại diện mỗi nhóm lên gửi lại vật phẩm một cách trật tự;
2. Tập trung học sinh về lại nhóm lớn (cả lớp) một cách trật tự, gần với giáo viên;
3. Mời 3-4 học sinh chia sẻ sản phẩm của các em.

Lưu ý:

- Ở mỗi tiết đọc, giáo viên mời các em khác nhau lên chia sẻ. Nếu học sinh chưa kịp hoàn thành phần viết và/hoặc vẽ thì giáo viên cho các em chọn giới thiệu phần viết hoặc vẽ. Giáo viên **KHÔNG** yêu cầu học sinh phải hoàn thiện sản phẩm ở nhà.
- Trưng bày tất cả các sản phẩm của học sinh trong thư viện/phòng học. Nếu có nhiều học sinh trong một lớp, có thể chia các sản phẩm của học sinh ra để trưng bày nhiều lần. Không nên chỉ trưng bày sản phẩm của các em học sinh làm tốt nhất.
- Sau khi trưng bày sản phẩm của học sinh trong một khoảng thời gian, có thể phát lại cho học sinh để các em mang về nhà, hoặc đóng các sản phẩm lại thành quyển sách (có bìa) để các em có thể xem, hoặc sử dụng như là một phần thưởng để tặng học sinh.

Một vài gợi ý khi tổ chức hoạt động Viết và vẽ:

Lớp 1	Lớp 2-3	Lớp 4-5
Vẽ nhân vật em yêu thích trong sách (giải thích tại sao em lại thích nhân vật này).	Vẽ nhân vật/sự việc em yêu thích trong sách, viết 2-3 câu về nhân vật/sự việc này.	Vẽ một bức tranh về nhân vật/sự việc mà em yêu thích, viết 3-4 câu về nhân vật/sự việc này.
Vẽ một tình huống/sự việc mà em thích (giải thích tại sao em lại thích tình huống/sự việc này).	Vẽ một đoạn mà em yêu thích trong sách, viết 2-3 câu về đoạn này.	Vẽ một đoạn mà em yêu thích trong sách, viết 3-4 câu về đoạn này.
	Vẽ nhân vật mà em yêu thích trong sách với các trang phục khác nhau, viết 2-3 câu về bức tranh.	Vẽ một bức tranh về một kết thúc khác trong cuốn sách, viết 3-4 câu về bức tranh.
		Vẽ nhân vật mà em yêu thích trong sách với các trang phục khác nhau, viết 3-4 câu về bức tranh.

3. Sắm vai:

- **Khi học sinh chưa quen với hoạt động sắm vai:** Giáo viên tổ chức hoạt động “Hướng dẫn sắm vai” 2-3 lần để làm mẫu cách sắm vai trước khi cho học sinh tự thực hành theo nhóm (xem cách thức thực hiện “Hướng dẫn sắm vai” ở trang sau). Hoạt động sắm vai do học sinh tự nguyện thực hiện.
- **Khi học sinh đã quen với hoạt động sắm vai:**

Các bước thực hiện

Trước hoạt động



Cả lớp

1. Thông báo với học sinh về hình thức của hoạt động mở rộng sẽ thực hiện; Chúng ta sẽ cùng nhau thực hiện hoạt động sắm vai.
2. Đưa ra yêu cầu để học sinh sắm vai;
Mỗi nhóm sẽ chọn ra một đoạn mà các em yêu thích trong cuốn sách mà cô vừa đọc và sắm vai đoạn đó.
3. Hướng dẫn học sinh lập nhóm và phân chia nhiệm vụ trong nhóm.

Trong hoạt động



Cả lớp

1. Di chuyển đến các nhóm để hỗ trợ học sinh chuẩn bị phân sắm vai;
2. Đặt câu hỏi, khuyến khích các em.

Sau hoạt động



Cả lớp

1. Tập trung học sinh về lại nhóm lớn (cả lớp) một cách trật tự;
2. Mời 1-2 nhóm lên thực hành sắm vai.

Một vài gợi ý khi tổ chức hoạt động Sắm vai:

Lớp 1	Lớp 2-3	Lớp 4-5
Sắm vai 1-2 câu nói, hành động của nhân vật mà em thích.	Sắm vai 2-3 câu nói, hành động của nhân vật mà em thích.	Sắm vai lại một đoạn hoặc toàn bộ câu chuyện.
	Sắm vai để diễn lại một đoạn trong câu chuyện.	Sắm vai để diễn một kết thúc khác cho câu chuyện (dựa vào điểm chính của truyện).
	Sắm vai để diễn lại những việc mà nhân vật chính đã làm trong câu chuyện.	Sắm vai để phỏng vấn tác giả của truyện, hỏi từ 3-4 câu hỏi (có liên hệ đến truyện).
	Sắm vai để diễn một kết thúc khác cho câu chuyện (dựa vào điểm chính của truyện).	Sắm vai để nói lý do tại sao em thích hoặc không thích quyển sách này khi được gặp tác giả.

3.1. Hướng dẫn học sinh sắm vai

Sắm vai trong hoạt động mở rộng được tổ chức cho học sinh thực hiện theo nhóm. Học sinh sẽ tự thảo luận trong nhóm để chuẩn bị cho phần sắm vai của nhóm mình, sau đó giáo viên sẽ mời 1-2 nhóm trình bày trước lớp. Để học sinh có thể làm được việc này, giáo viên cần hướng dẫn cho học sinh cách sắm vai. Giáo viên cần dựa theo các bước này để hướng dẫn học sinh sắm vai trong 2-3 tiết đọc thư viện đầu tiên, hoặc cho đến khi học sinh đã quen với cách phân tích và có thể tự sắm vai. Khi đó, giáo viên sẽ tổ chức cho học sinh sắm vai theo nhóm. Giáo viên không hướng dẫn học sinh cụ thể từng bước, mà đi đến các nhóm để quan sát và hỗ trợ các em (nếu cần).

Các bước thực hiện

3.1.1. Xác định các nhân vật



Cả lớp

- Cho học sinh xem sách. Đặt câu hỏi để xác định các nhân vật.

Các em có nhớ câu chuyện chúng ta vừa đọc tên là gì không? Câu chuyện có bao nhiêu nhân vật? Đó là những nhân vật nào?

3.1.2. Mời học sinh xung phong sắm vai



Cả lớp

- Mời học sinh xung phong sắm vai từng nhân vật.

Ai muốn sắm vai (nhân vật 1)? Ai muốn sắm vai ... (nhân vật 2)? Ai muốn sắm vai ... (nhân vật 3)?

3.1.3. Hướng dẫn học sinh xác định các nhân vật ở từng đoạn và sắm vai đoạn đó



Cả lớp

- Đặt câu hỏi để giúp học sinh xác định những điều đã xảy ra ở từng đoạn đã chọn trong câu chuyện. Khi đặt câu hỏi ở mỗi phần, mở sách ở phần đó cho học sinh xem tranh;

Điều gì đã xảy ra ở đoạn truyện này? Ở đoạn truyện này có bao nhiêu nhân vật? Theo các em, các nhân vật sẽ làm gì, nói gì?

- Mời học sinh sắm vai lại nhân vật trong đoạn truyện bằng cách mời học sinh thể hiện hành động, lời nói theo suy nghĩ của các em.

3.1.4. Mời học sinh sắm vai toàn bộ các phần vừa thực hành



Cả lớp

- Đề nghị học sinh sắm vai các phần vừa thực hành (Lưu ý: Nếu học sinh không nhớ được diễn biến của đoạn, giáo viên có thể hỗ trợ bằng cách mở sách ở trang có nội dung vừa thực hành).

Chúng ta sẽ cùng nhau sắm vai lại những phần các em đã thực hành.